



2021-2022
Local Control and Accountability Plan
(LCAP)

Chino Valley Unified School District
LCAP Advisory Committee Meeting
October 5, 2021

會議規範和禮節

- 以學生學習為重點
- 假設別人的好意
- 以尊重的態度參與
- 準時開始和結束
- 請將手機關靜音



我們今天的目標

- 討論LCAP委員會的ESSER III 優先順序
- 了解什麼是心理健康以及 CVUSD 學生可以獲得哪些心理健康和保健的支援
- 提供有關心理健康和保健的反饋

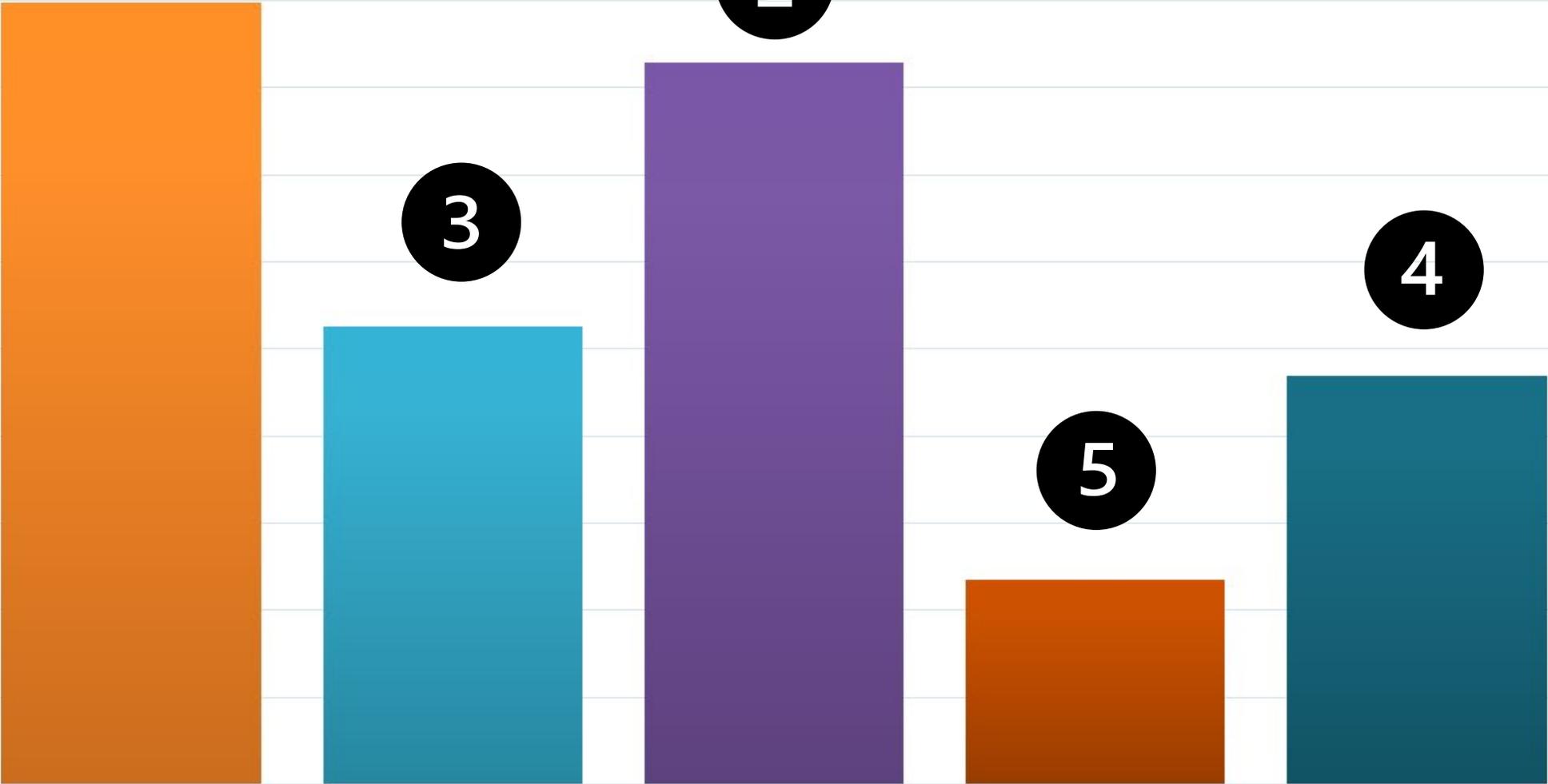


中小學緊急 救助基金 (ESSER III)

LCAP 諮詢意見

1. 心理健康支援
2. 技術基礎設施
3. COVID-19 檢測
4. 室內空氣品質
5. 疫情相關培訓

ESSER III District at Large Priorities



Technology Infrastructure Rank Indoor Air Quality Rank Mental Health Services/Support Rank Pandemic Training Rank COVID-19 Testing Support Rank

學區LCAP目標

目標 1 學習環境	目標 2 參與	目標 3 學生未來
State Priorities 1, 2, & 7	State Priorities 3, 5, & 6	State Priorities 4 & 8
<p>為所有學生提供高質量的教學和學習環境。</p> 	<p>學生，家長和家庭以及教職員工與學校保持聯繫並且參與其中，以卻表學生能夠成功。</p> 	<p>所有學生都為畢業後的大學和職業做好了準備。</p> 



2

學生，家長和家庭以及教職員工與學校保持聯繫並且參與其中，以卻表學生能夠成功。

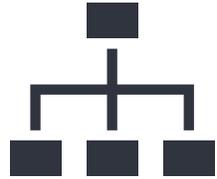
State Priorities
3, 5, & 6

行動重點

高中干預輔導員



支持、行為的多層次系統



預防自殺意識培訓



McKinney-Vento 資助計劃



心理健康服務（有執照治療師）



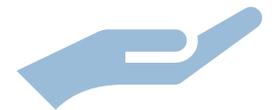
以學校為基礎的健康服務



CVUSD健康中心



HOPE支援中心





2

學生，家長和家庭以及教職員工與學校保持聯繫並且參與其中，以卻表學生能夠成功。

State Priorities
3, 5, & 6

行為重點

助養青年輔導



奇諾人事服務



學校安全大使計畫



密集的學生支持



學生支援服務



家庭參與服務

emotional reteaching teacher counselor Screening
needs lifeskills time escuela
counseling Workshops Issues
Some online psychologically changed activities
like campus while group student social
monthly para before/after increasing Teach Technology Children
Providing la things Having looks checks
coping w/quick further access quickly Interactive
either Full evaluated kids school person estudiate
understanding pinpoint quiet su counselors best Art learn being
one Survey sort someone Support help skills
More message estudiantes
Mental family parents holister Health talk welfare secondary
interaction physical programs
Positive change about both offered
students conference especially Teaching
en Laser-focused consider
primary environment

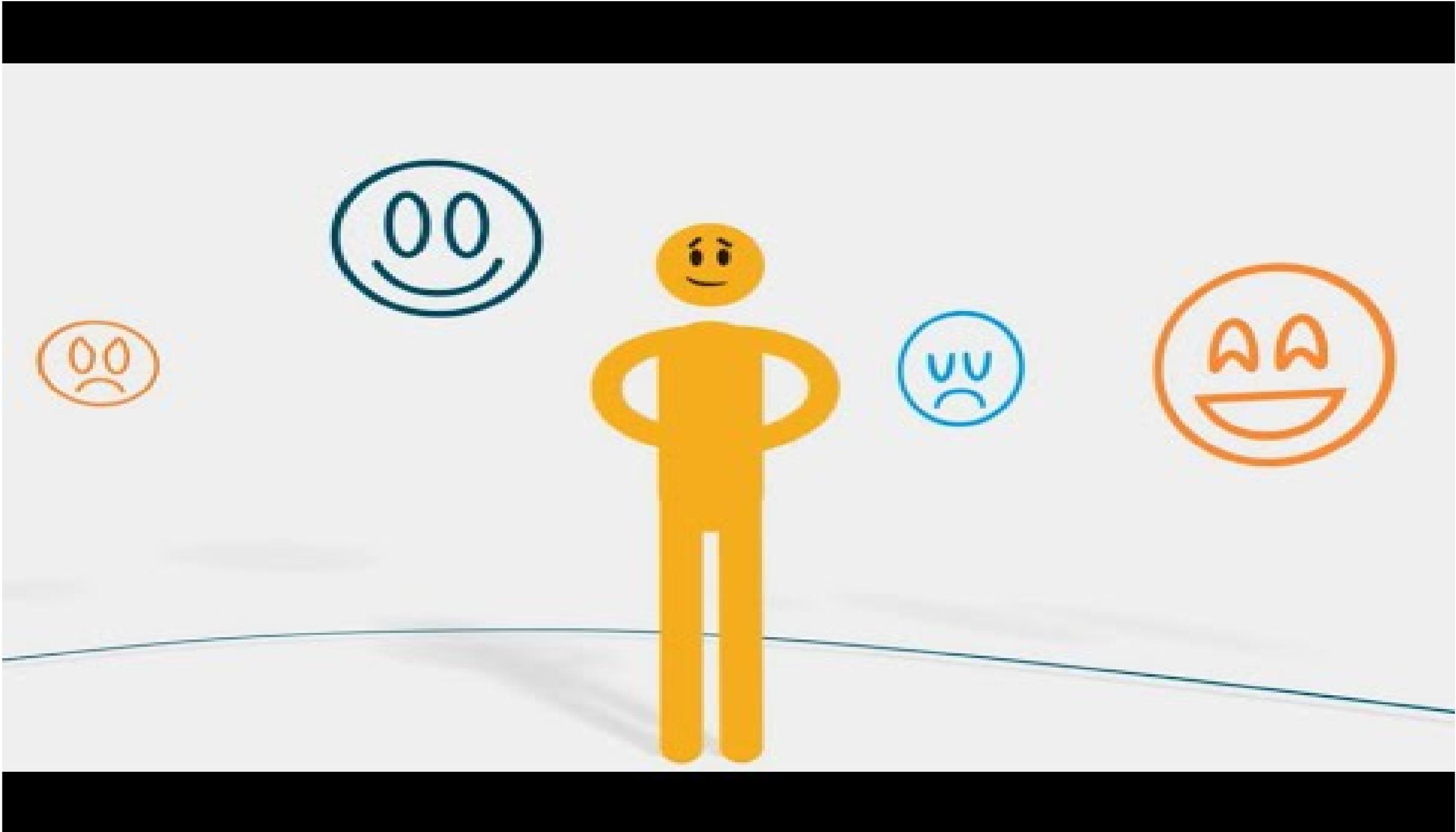
CVUSD
心理健康
支援人員

- **Cheli McReynolds, Coordinator, Special Education**
- **Katrina Gomez, Coordinator, Behavior Intervention Program**
- **Deron Hodge, Clinical Supervisor, Behavioral Health**
- **Eunice Castanos, K-12 Intervention Counselor**
- **Jennifer Darnell, K-12 Intervention Counselor**

參與規範



如果介紹期間有任何問題，請寫下想法和問題，↓我們會在結束後有問答時間。



什麼是壓力?

- 壓力是當您對生活中的某些事情感到擔心、不舒服或不知所措時所經歷的情緒。
- 壓力可能因為你的外在環境, 你的身體或是你的思想造成。
- 壓力是正常生活的一部。找到平衡是控制和管理壓力的最佳方式。



MENTAL HEALTH TA

持續的壓力可能導致什麼

...

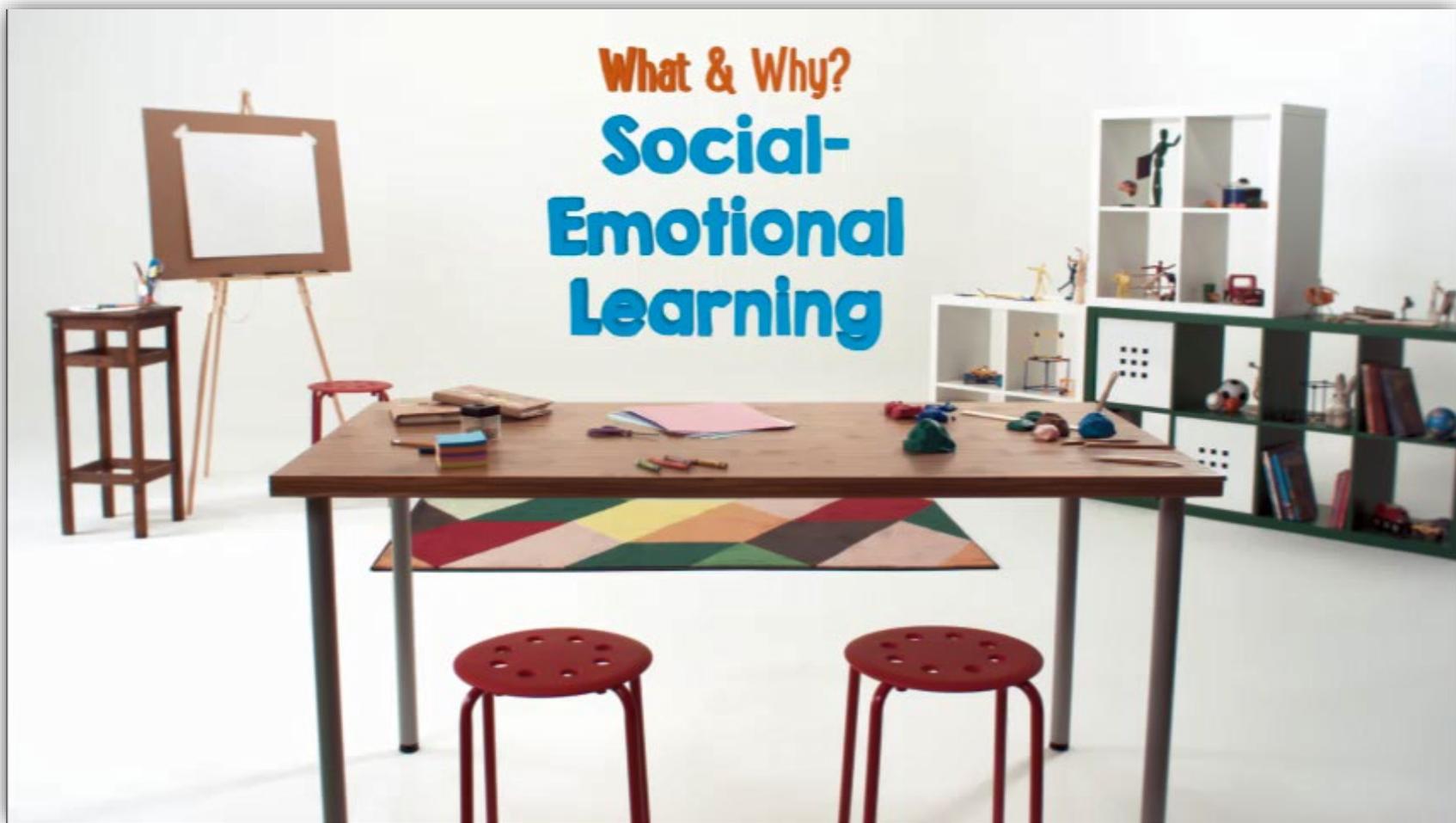
- 提高休學的可能性
- 學習困難
- 行為困難
- 患長期精神疾病的風險更高
- 得到焦慮，壓力和自閉的可能性提高



一個健康的心理會感覺...

- 焦慮減少
- 自尊心增加
- 憂鬱的可能性降低
- 健康的關係
- 保持正面的態度
- 面對壓力情況時的各種應對策略
- 生理更加健康





What & Why?
**Social-
Emotional
Learning**

Social-Emotional Learning:
What Is SEL and Why SEL Matters

A-B 合作夥伴 談話

根據剛剛介紹的內容，與合作夥伴討論 ...

- 2個健康心靈感覺的例子
- 舉出 2 個你認同的壓力源的例子



不同方式的支援

技能為本

- 短期的支援
- 社會/情感和學術領域的處理技能發展

處理解決

- 與某人談論特定情況或領域，以幫助“理清頭緒”並解決問題

緊急需求

- 突然發生的狀況，在學校需要成年人的協助支援

正面行為的干預和支持

一種用於通過分層過程進行教學和支持預期行為來促進學校安全和良好行為的方法。

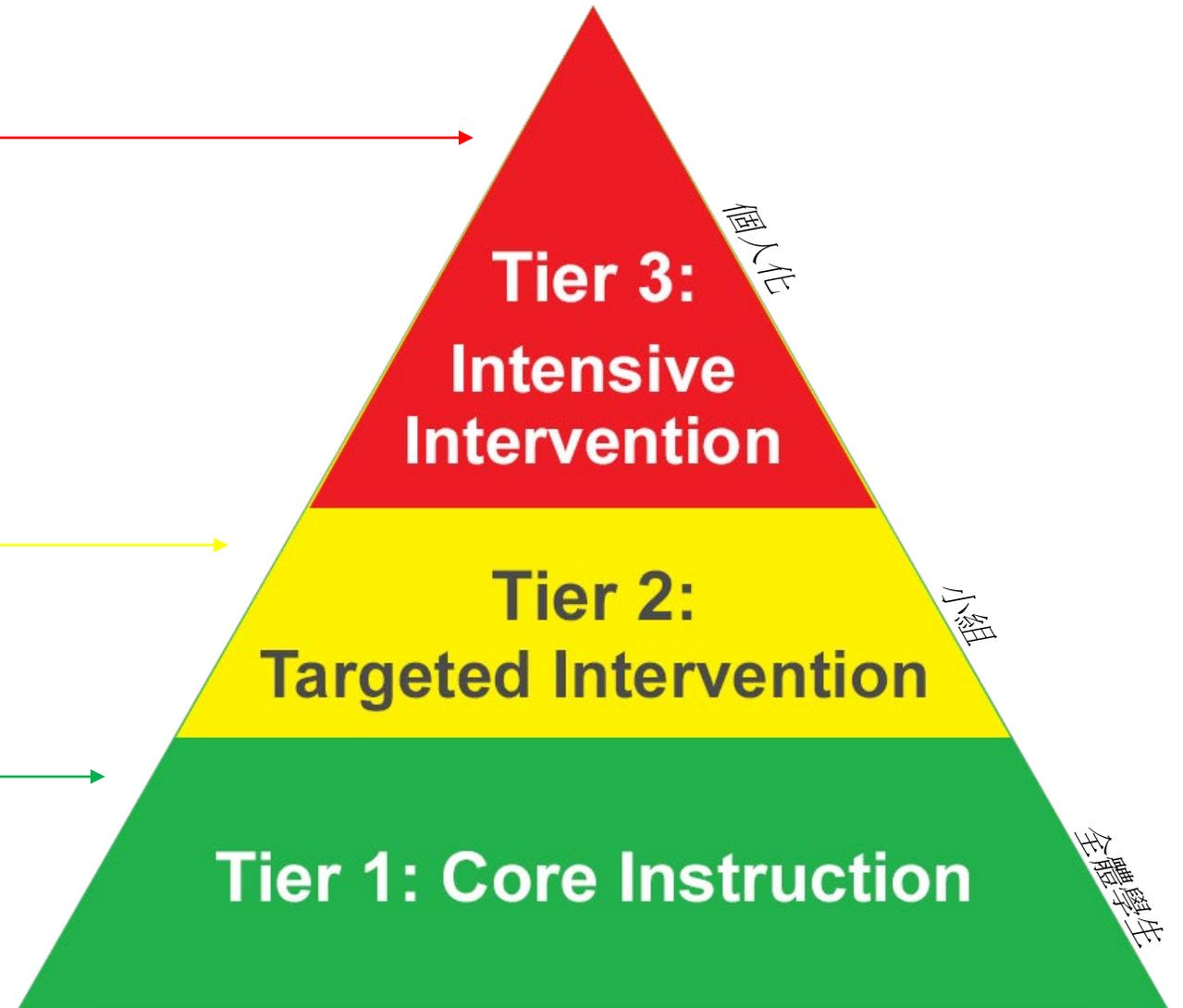


CVUSD提供的服務

- **MTSS-B 干預輔導員 (K-8); 一般學生**
- **ERMHS (PK-12), 特殊教育**
- **健康行為 (PK-12), Medi-Cal**
- **Chino Human Services (PK-12)**

- **MTSS-B干預輔導員(K-8); 一般教育**
- **PALS (K-3); City of Chino, 一般教育**

- **PBIS全校性支援**
- **干預輔導員 (7th-12th)**



一級概要

全校性的防治，對象是全體學生

- 所有學生都參與全校計畫
- 重點在預防而不是懲罰
- 由學校內的一級指導小組來帶領

The Conquistador Way Don Lugo High School's School-wide Expected Behaviors

	Classrooms	Common Areas	Extracurriculars
Be Respectful	<ul style="list-style-type: none"> • Listen when others are speaking • Take care of school/personal property • Use electronic devices as directed by the teacher 	<ul style="list-style-type: none"> • Watch where you're walking • Acknowledge others' presence • Use appropriate language 	<ul style="list-style-type: none"> • Treat visiting schools as guests • Demonstrate a winning attitude
Be Responsible	<ul style="list-style-type: none"> • Be in class and on time • Be prepared/organized for the day • Complete work on time to the best of your ability 		
Be Involved	<ul style="list-style-type: none"> • Take initiative • Participate positively • Help others 		

At Home- Self Assessment



- 1 ESTABLISH EXPECTATIONS
- 2 TEACH EXPECTATIONS
- 3 POSITIVE REINFORCEMENT
- 4 RESTORATIVE CONSEQUENCES

WHAT IS PBIS?



PBIS Schoolwide Matrix

Litel Lions ROAR with Pride



R.O.A.R.	Classrooms	Restrooms	Playground	Hallways	Lunch Tables	Library	Computer Labs	MFR/Announcements
Responsible Think Pause Problem-Solve	<ul style="list-style-type: none"> - Always do your best - Complete all assignments on time - Communicate in complete sentence 	<ul style="list-style-type: none"> - Flush one time - Wash hands - Report concerns 	<ul style="list-style-type: none"> - Walk on the blacktop - Keep hands and feet to yourself - Use equipment appropriately 	<ul style="list-style-type: none"> - Arrive prepared to learn - Eyes on teacher - Stay with class 	<ul style="list-style-type: none"> - Students eating in their own space - Throw trash away 	<ul style="list-style-type: none"> - Students working in their own space 	<ul style="list-style-type: none"> - Leave computer lab set up properly for next class - Treat equipment properly - Log out properly 	<ul style="list-style-type: none"> - Face forward/ eyes on speaker - Wait patiently for directions
Optimistic Collaborate	<ul style="list-style-type: none"> - Students try their best - Students never give up - Students check their work and attend to precision 	<ul style="list-style-type: none"> - Be polite - Be timely 	<ul style="list-style-type: none"> - Wait your turn - Have fun - Teach the rules to a newcomer 	<ul style="list-style-type: none"> - Walk with purpose - Face forward - Silent voices 	<ul style="list-style-type: none"> - Inside voices - Say please and thank you - Smiling faces 	<ul style="list-style-type: none"> - Ready to learn - Ready to read 	<ul style="list-style-type: none"> - Try all options before moving on "I tell myself, I can do this." 	<ul style="list-style-type: none"> - Use kind language and manners - Enter and leave quietly
Accountable Persevere	<ul style="list-style-type: none"> - Be prepared - Ready to learn - Learn from mistakes 	<ul style="list-style-type: none"> - Use materials wisely - Keep hands and feet to yourself 	<ul style="list-style-type: none"> - Follow game rules - Report harmful or inappropriate behavior - Put all equipment away in the correct location 	<ul style="list-style-type: none"> - Move in a straight line - Feather feet - Keep backpacks zipped and hung up 	<ul style="list-style-type: none"> - Walk quietly - Sit at assigned table - Raise hand to be dismissed 	<ul style="list-style-type: none"> - Low whispers - Treat books kindly 	<ul style="list-style-type: none"> - Sit in chairs properly - Hands are quiet/feet are still 	<ul style="list-style-type: none"> - Appropriate applause - Stay in your own space
Respectful Thoughtful Actions	<ul style="list-style-type: none"> - Treat others with kindness - Listen to all speakers - Keep your hands and feet to yourself 	<ul style="list-style-type: none"> - Respect privacy - Use quiet voices - Keep it clean 	<ul style="list-style-type: none"> - Follow directions by adults and decisions by game judges - Let everyone play - Play fairly 	<ul style="list-style-type: none"> - Right-away to younger children - Respect the rights of others to learn 	<ul style="list-style-type: none"> - Only eat your food in your own space - Food stays on the table 	<ul style="list-style-type: none"> - Students quietly waiting their turn 	<ul style="list-style-type: none"> - Quietly help others when asked - Keep materials in your own space 	<ul style="list-style-type: none"> - Attentive behavior - Older students sit toward the back - Sit quietly



What Is Second Step[®]?

第二步計劃是一項基於研究的通用社會情感學習 (SEL) 計劃，旨在加強學生的社會情感技能，例如情緒管理、衝動控制、解決問題和同理心。研究表明，這些技能有助於提高學業成績，減少欺凌等負面社會行為，並創造更積極的課堂和學校氛圍。

一級指導課程

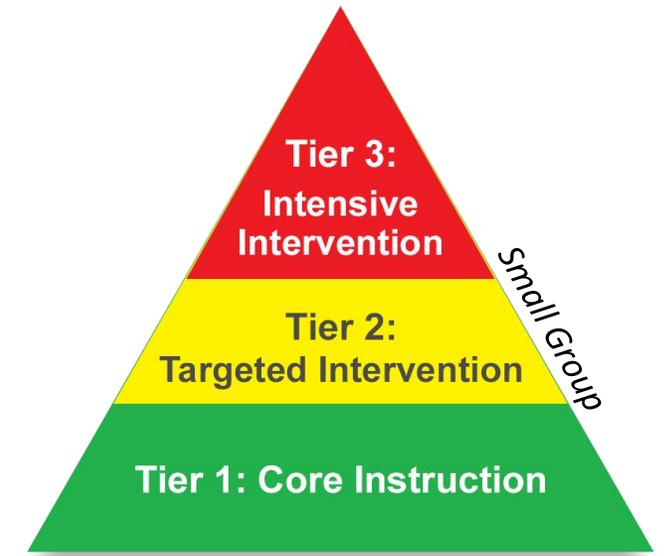
- 由**MTSS-B**輔導員來教導
- 所有課程都以適合年齡的方式教授健康的應對技巧
- 課程重點：
 - 學生將識別和探索與壓力相關的感受，並將識別個人應對技巧來管理這些感受。
 - 教導學生在學校該向誰尋求幫助以及如何尋求幫助。
- **2020-21**學年教授**661**個課程



二級概要

給學生額外的支援

- 一些學生可能需要一些特定領域的支援，例如：
- 包括典型轉診
- 小組性的支援
- 短期為主
- 由校內的二級指導小組來領導



Step 1

- Initial request is made by Student / Parent/ Staff



Step 2

- Tier 2 Team assesses the need and assigns support based on available interventions



Step 3

- Student participates in intervention and progress is assessed to add more support if needed

二級概要

Check-in Check-Out (CICO)

通過在學生和教師之間全天創造有意義的互動來促進積極行為。

CICO的優點

- 1 研究為基礎
 - 2 日常組織和行為支援
 - 3 通過反饋獲得高比例的成人關注
 - 4 減少問題行為
 - 5 學校和家庭間的溝通
 - 6 由數據來做決定
 - 7 改進結構
 - 8 適用於全部學校
-

MTSS-B 小組

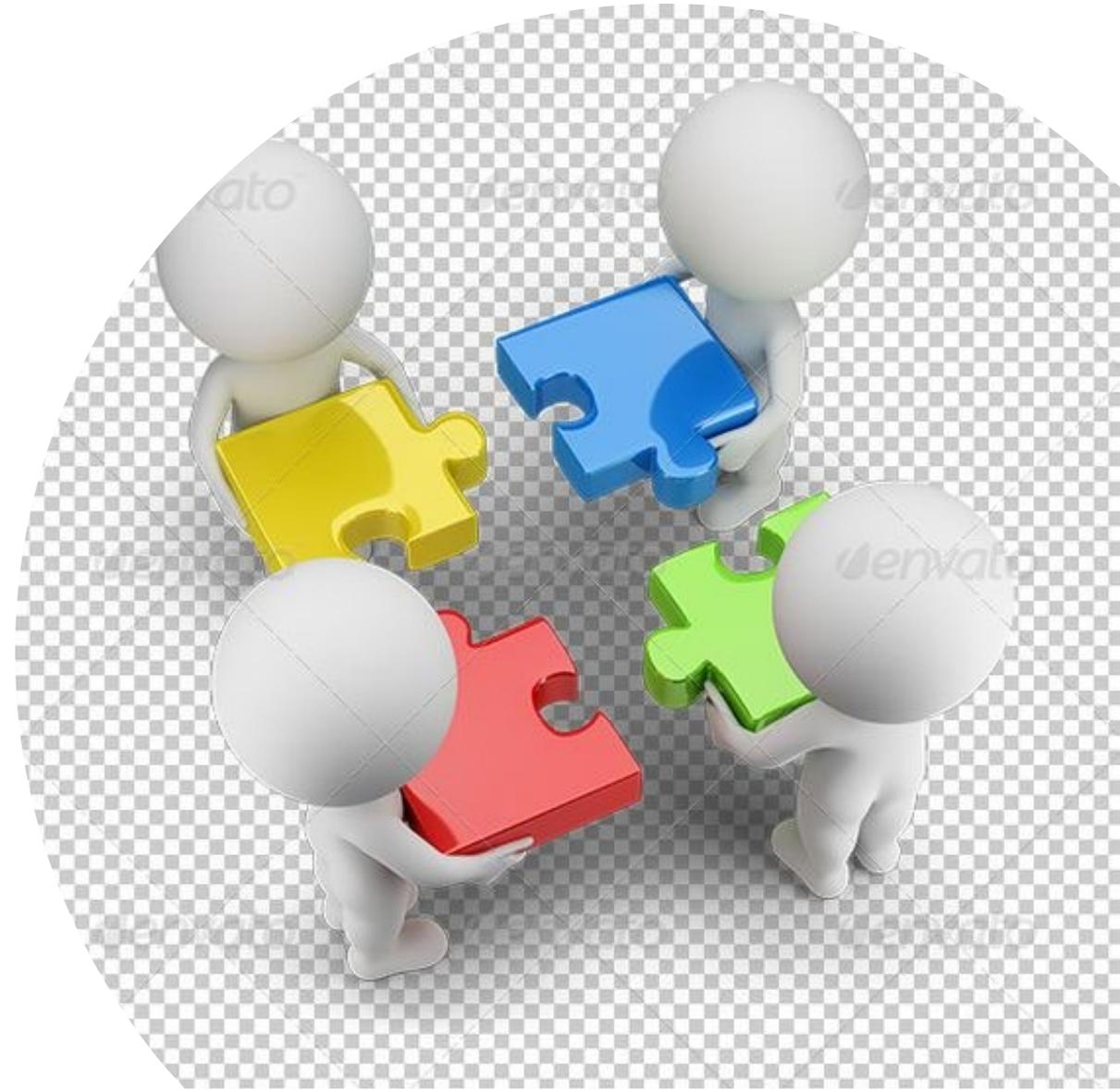
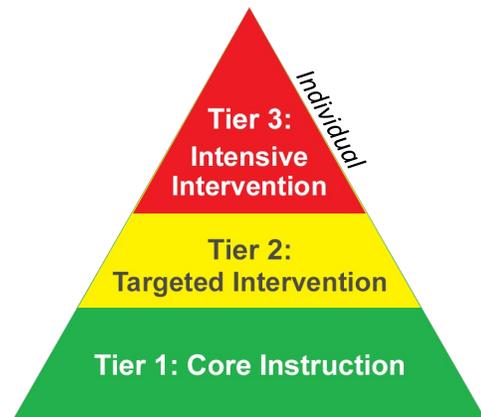
幫助學生獲得和建立流利的適當行為。

- 由有資質的學校輔導員授課
- 提供需要協助的學生學習和練習的技能，讓他們在學業上更有可能成功。
- 小組主題: 如何解決問題，社交技巧，健康應對策略，衝動情緒控制

三級概要

對學生的密集支持

- 3% - 5% 的學生需要這樣額外的支援
- 針對學生需要量身訂做
- 因為學生可能長期的需求，可能成為長期支援
- 協調多項服務以支持學生的各種需求
- 可能需要進行評估以確定特定需求



學校環境中 心理健康提 供者的類型

有執照的學校輔導員

- 能夠提供基於技能的社會情感、行為和學術支持
- 有Kinder到12年級教育相關的認證
- MTSS-B 計畫, 初中干預輔導員, 高中輔導員, 高中干預輔導員

有證照的學校護士

- 能夠為 CVUSD 學生提供與健康相關的學校支持，並參與緊急心理健康相關響應
- 健康服務

有證照的學校心理醫生

- 能夠進行心理教育評估以確定特殊需求
- 能夠就社會發展、行為和學業困難問題與其他教育工作者和家長協商

執業治療師

- 能夠提供通過評估確定的與教育相關的心理健康服務(ERHMS)
- 能夠提供通過評估確定的心理健康服務，並取決於健康保險資格 (Behavioral Health)
- 有執照的臨床社會工作者 (LCSW) 和有執照的婚姻和家庭治療師 (LMFT)
- 教育相關心理健康服務 (ERMHS), BIP計畫
- 行為健康, 健康服務

MTSS-B 干預 輔導員

有證照的學校輔導員

特別關注通過小組和個人社會情感干預支持 二級和三級的學生。

幫助學生應對社會情緒和行為緊急情況

對員工進行有關社會情感主題和支持的培訓。例如：“基於證據的課堂實踐”、“課堂中的正念”、“恢復性實踐”

可通過以下方式獲得支持：教師/員工推薦、家長推薦、學生自我推薦

教育相關的心理健康服務(ERMHS)

根據評估過程確定的需求，為個人化教育計劃 (IEP) 的學生提供心理健康和諮詢服務

由持照婚姻家庭治療師或持牌臨床社會工作者（行為干預顧問）提供的心理健康和諮詢服務

在學校環境中提供個人和團體諮詢服務

ERMHS 評估和最終決定的轉介基於 IEP 團隊討論

奇諾生活服務

Chino Human Services
13201 Central Avenue
2nd Floor
Chino, CA 91710
(909) 334-3259

提供輔導計劃為遇到家庭困難、自卑、社會適應問題和/或行為困難的學齡學生提供治療和支持服務。

在 **CVUSD** 內就讀學校的學生可以免費獲得輔導服務。

奇諾市由有執照的治療師或實習生/助理為學校環境中的學生提供的服務。

可以由學校工作人員或直接聯繫 **Chino Human Services** 轉介服務。

行為健康

聯繫方式和推薦信息：

628-1202 x8969

<https://www.chino.k12.ca.us/Page/1010>

根據評估過程確定的保險和特定學生需求，為符合資格的 **CVUSD** 學生提供輔導服務

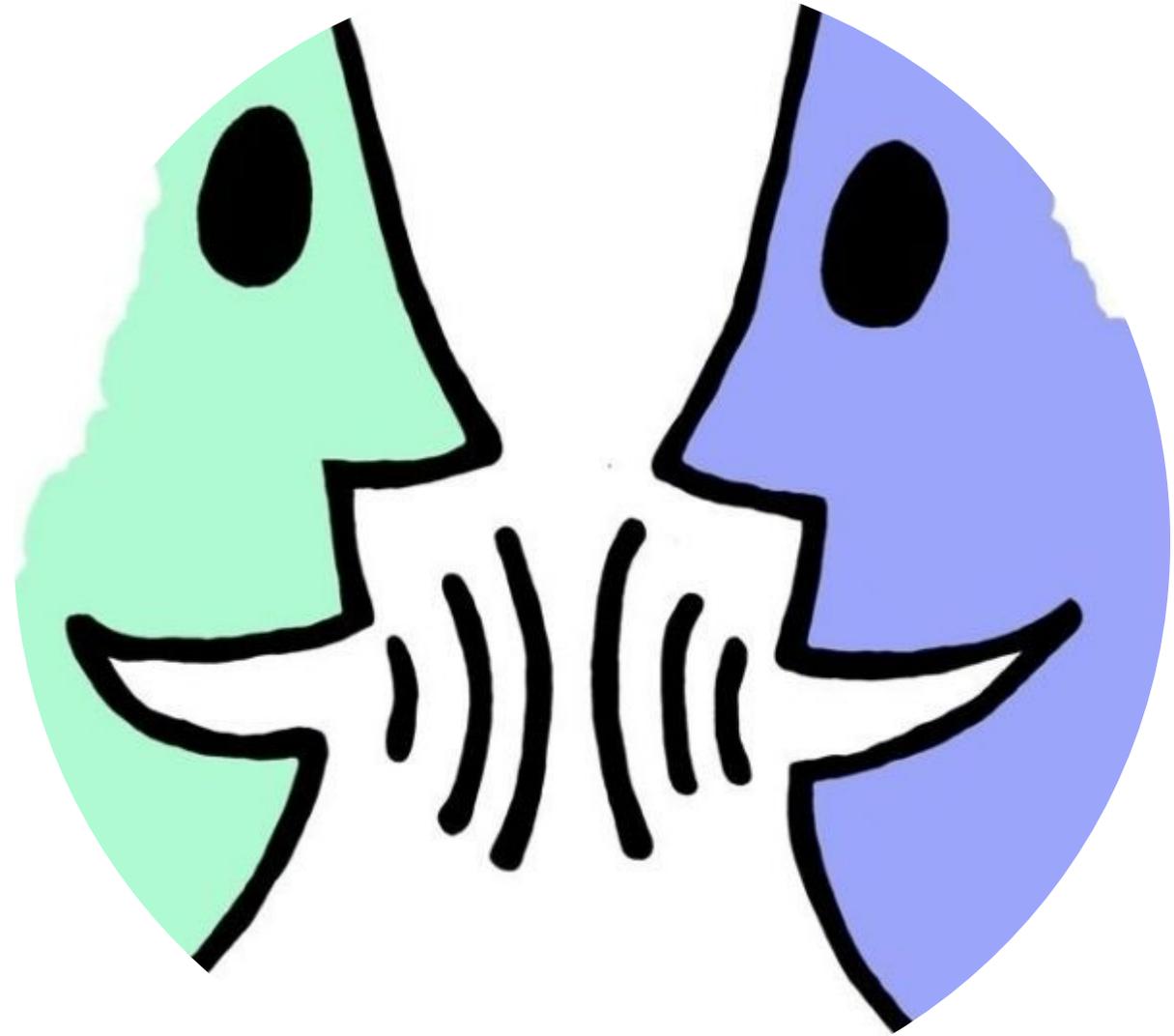
為學生和家庭提供資源和支持

由持照婚姻家庭治療師或持牌臨床社會工作者提供的服務

在學校環境和學校休息期間提供的服務

A-B Partner Talk

與合作夥伴分享今天信息的
2 或 3 個要點。



下一步

1. 繼續在高中級別建立二級支持
 - 培訓學校工作人員制定和支持干預措施
 - 提供額外的培訓以擴展學校員工的專業知識
2. 增加工作人員來支援全學區的心理健康服務
 - **K-12** 學校輔導員
 - 有執照的臨床社會工作者
 - 有執照的 **MFT**
3. 與機構簽訂合同以加強三級支持
4. 取得材料和用品來支援計畫



反饋

掃描二維碼來填寫不記名問卷調查

